

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ ВЛАДИМИРОВКА АУЫЛЫНЫҢ НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ВЛАДИМИРОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КГУ «ОСШ села
Владимировка»

Жақсыбаев Б.С.

«04» сентября 2023 г.



ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
9 сынып оқушысы
Гуммель Александраның
2023-2024 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 9 класса
Гуммель Александры
на 2023-2024 учебный год

Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Гуммель Александра Сергеевна дата рождения: 20.05.2008г. класс: 9	
Ф.И.О.родителей:	Гуммель Оксана Валерьевна разведена
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами.
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О.классного руководителя.	Перова Татьяна Андреевна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Умеренное нарушение интеллекта. Нарушения зрения (слабовидящий ребенок). Обучение и воспитание по специальной учебной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для слабовидящих детей (с увеличенным шрифтом).
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Янкова Г.Н.	
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), <u>на дому</u> (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.	

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Речь не сформирована, произносит отдельные звуки и слоги.2. Имеются трудности по предмету математика, не имеет навыков счета.3. Быстро устает, задания выполняет медленно. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Низкая работоспособность;2. Мелкая моторика недостаточно сформирована.3. Концентрация внимания относительно не устойчивая.	<p>Старательный, аккуратный. Знает красный и синий цвет. Учебные задания выполняет под руководством учителя.</p>	<p>Активный, доброжелательный. По характеру эмоциональный. Имеет свой круг общения.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужно подчеркнуть).	1. требуется. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужно подчеркнуть)	1. требуется. 2. Требуется: а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. Предпочтение письменной формы выполнения задания, 5. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 6. Помощь педагога (в чем конкретно проявляется). При выполнении учебных заданий. 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебники: по программе 9 класса 2) Рабочие тетради: по программе 9 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Сопровождение учителя и педагога-ассистента
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	Не нуждается
9. Помощь логопеда	Не нуждается
10. Помощь педагога-ассистента	нуждается
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	нуждается
13. Помощь дефектолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, величины. 2. Исследования устойчивости внимания, зрительно-слуховой логической памяти.



4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> 6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.). 	<p>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Слаборазвитые коммуникативные навыки. Низкий уровень развития самообслуживания.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;<u>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u><u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;<u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи и коммуникации			+
2	Счет			+
3	Человек мир			+
4	Коррекционное занятие			+
5	Социально-бытовая ориентировка			+
6	Изобразительное искусство			+
7	Хозяйственный труд			+

Примечание

:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОС О)
1	Развитие речи и коммуникации			+
2	Счет			+
3	Человек мир			+
4	Коррекционное занятие			+
5	Социально-бытовая ориентировка			+
6	Изобразительное искусство			+
7	Хозяйственный труд			+

Примечание

:типвыбраннойучебнойпрограммыдляученикавсоответствиисеговозможностямипокаждомупредметуучебногопланаобозначаетсязнаком«+».